

Принято на педагогическом совете
протокол от 19 апреля 2017 г. № 8



Утверждено
Директор школы
Приказ от 21 апреля 2017 г. № 35.2
Т.Д. Балунина

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной ступени
в МБОУ «Пролетарская оош»
по ФГОС НОО и ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,
- Уставом МБОУ «Пролетарская оош».

1.2. Настоящее положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками школы.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 9 классов по ФГОС ОО

2.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

2.2. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- рубежную (четвертную и полугодовую) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

2.3. Формы контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися:

- Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося) на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, теста и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Предметные результаты представляют собой совокупность достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня (отметка «3» - оценка «удовлетворительно») как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Устанавливаются пять уровней достижений обучающихся:

- Средний (базовый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению среднего уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся, имеющие повышенный и высокий уровень достижения планируемых результатов, могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- ниже среднего уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение среднего уровня (ниже среднего уровень достижений) фиксируется в классных журналах в виде соответствующей отметки «2».

Ниже среднего уровня освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Обучающиеся имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МБОУ «Пролетарская оош», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первого полугодия следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося (п.5.ст.58 ФЗ «Об образовании»).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Пролетарская оош» создается комиссия.

Обучающиеся в МБОУ «Пролетарская оош» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная (комплексная) контрольная работа; индивидуальный или групповой проект (для 2-й степени). Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности обучающихся начальной и основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице в виде процентов от набранных баллов, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и обучающимися в Портфель достижений.

Индивидуальный или групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 5-9-х классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по соответствующему учебному предмету.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и в личном деле обучающегося в виде процента от набранных баллов. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в строку «Дополнительные сведения».

Краткий отчет по выполнению итогового индивидуального проекта вкладывается в Портфель достижений.

Регламентирует проектную деятельность обучающихся «Положение об организации проектной деятельности в МБОУ «Пролетарская оош» .

2.6. Оценка личностных результатов обучающихся начальной и основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МБОУ «Пролетарская оош» при согласии родителей (законных представителей)).

2.7. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в учебный план индивидуального обучения.

2.8. В рубежной и годовой промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3. Система оценивания обучающихся при промежуточной аттестации

3.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся (обучающихся) начальной и основной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3.2. Основные принципы системы оценивания

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся (обучающихся) являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ООО требованиях к оценке планируемых результатов (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки учащегося (обучающегося), которая должна предшествовать оценке учителя (для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- оценочная безопасность (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей); информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной).

3.3. Основные функции оценки

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.4. Оценочные шкалы

В 1-ых классах обучение является безотметочным в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Оценка результатов обучения в классном журнале не фиксируется. Успешность усвоения программ основных образовательных предметов первоклассниками (русский язык, математика, литературное чтение) характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений включающего совокупность критериев освоения программ первого класса. Лист оценки образовательных достижений оформляется в конце четверти и заполняется обучающимися в урочное время. Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровне отношении, оценкой «зачтено», «не зачтено». Учитель составляет общую письменную качественную характеристику образовательных достижений первоклассников в соответствии с листами оценки.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 2 (со второй четверти)-9 классов оценивается в форме пятибалльной системы оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Пятибалльная система оценивания используется на всех предметах учебного плана школы, для изучения которых отводится не менее 64 часов за два года обучения.

При изучении элективных курсов, учебных модулей учебного плана школы, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, по решению Педагогического совета может применяться зачётная («зачёт» или «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала данного курса.

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества (сто балльная, накопительная или рейтинговая система оценивания учащихся (обучающихся)), которые закрепляются в рабочих программах учителей (педагогических работников) и при выставлении отметки в журнал, дневник и тетрадь учащихся (обучающихся) не должны противоречить общедидактическим подходам, определённым настоящим положением (т.е. любая шкала оценивания должна быть переведена в отметки по пятибалльной системе оценивания).

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты, соответствующих определённому уровню достижений. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме (см.Таблицу №1):

Таблица № 1

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
100 - 90%	высокий	«5»
89 - 66%	повышенный	«4»
65 - 50%	средний (базовый)	«3»
0-49%	ниже среднего	«2»

Максимальное количество баллов за контрольную работу (четвертную, полугодовую, годовую) в целях единообразия в параллелях определяется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с требованиями УМК.

3.5.Общедидактические критерии оценивания обучающихся

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае достижения высокого уровня планируемых результатов:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае в случае достижения повышенного уровня планируемых результатов:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае в случае достижения среднего (базового) уровня планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае в случае недостижения среднего (базового) уровня (ниже среднего уровень) планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся 1-4-х классов отражены в ООП НОО (Раздел «1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования») и в ООП ООО (Раздел «1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся учитель (педагогический работник) учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Перечень грубых и негрубых ошибок, недочетов фиксируется в рабочих программах по предметам и может дополняться в соответствии со спецификой отдельных предметов.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

3.6. Механизм оценки достижений обучающихся

3.5.1 Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего и основного общего образования не подлежат итоговой оценке, выраженной в баллах. Диагностика сформированности личностных результатов проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

Личностные достижения могут оцениваться в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Оценка личностных достижений

№ п/п	Процедура	Кто проводит	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика сформированности личностных результатов	Классный руководитель, заместитель директора по УВР, психолог (со согласованию)	Входная – 1, 5 класс Промежуточная 2-9 класс (по запросу) Итоговая – 4, 9 класс	Документация классного руководителя
2	Наблюдения за процессом формирования личностных результатов	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. (По анализу содержания Портфолио определяется степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4. Нулевая).	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Протокол оценивания портфолио (по классам)

Ученикам с высокой степенью активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях по окончанию учебного года объявляется Благодарность с занесением в Личное дело обучающегося на основании ходатайства заместителя директора по УВР.

3.6.2 Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету) (см.Таблицу 3).

Таблица 3

Оценка предметных достижений

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная	Направлена, с одной стороны,	5-бальная система	Учитель	Календарно-	Классный журнал

	работа	на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.			тематическое планирование учителя	
4	Диагностическая работа	Мониторинг качества образования для последующего учёта в планировании и проведении образовательного процесса	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
5	Тематические и рубежные контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые)	Включает основные темы четверти, полугодия, вопросы отдельной темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания	5-бальная система	Администрация, учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал

		разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
8	Предметные	Направлена на	По	Организаторы	По	Портфолио

	конференции, фестивали разного уровня	выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	условиям проведения	ры	отдельном у плане	
--	---------------------------------------	---	---------------------	----	-------------------	--

3.6.3 Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных умений и навыков работы с информацией, через опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий исходя из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таблица 4

Критерии оценивания: уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Рубежные контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	5-бальная система	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный Лист (1-4 классы) (в портфолио), тетради для контрольных работ, классный журнал
2	Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе	Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. метапредмет		Администрация	По итогам года (апрель-май)	Аналитическая справка Отдельная страница в журнале 1-9 классов

		ных в конце учебного года Уровень сформированности УУД по предметным областям	уровневая система			
3	Итоговый проект (исследовательская работа)	Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	уровневая система	Экспертная комиссия	апрель	отдельные страницы в Портфолио и в классном журнале 5-9 классов
4	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному плану	Портфолио

4. Виды контроля достижений планируемых образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед

изучением новых крупных разделов. Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Результаты фиксируются в классном журнале в виде отметок по 5-бальной отметочной системе для учета в работе и включаются в портфолио.

4.2. Текущий контроль; проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока. Результаты в 1 классе фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено - незачтено». Во 2-9 классах – результаты фиксируются в виде отметок в классном журнале по 5-бальной отметочной системе.

4.3. Рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Отметка выставляется в классный журнал во 2-9-х классах в виде отметки по 5-бальной отметочной системе. Четвертные отметки выставляются во 2-9 классах четыре раза в год по всем предметам учебного плана, кроме предметов истоки, музыка, изобразительное искусство (кроме 2, 3 и 4-х классов), обществознание, ОБЖ. По этим предметам отметки выставляются по полугодиям и за год. Четвертные отметки выставляются путём среднего арифметического округления; приоритетными являются отметки за контрольные, лабораторные, практические, проверочные работы.

4.4. Годовой (итоговый) контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных, в конце учебного года. Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки.

4.5. Перевод процентов и баллов, набранных за работу, в отметку соответствует представленной в Таблице №1.

Внешняя независимая оценка предполагает проведение мониторинговых работ муниципального, регионального и федерального уровней.

Сравнительный анализ - проведение аналитической деятельности по предоставленным результатам внешней независимой оценки (определение проблемных зон и планирование работы по их ликвидации).

Годовая итоговая отметка по предмету учебного плана выставляется на основании четвертных, полугодовых отметок и с учетом отметки, полученной на промежуточной годовой аттестации (итоговая годовая контрольная работа, переводной экзамен). При выставлении годовой отметки приоритетными отметками являются отметки за 3 и 4 четверти.

Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и обучающимися в Портфель достижений.

Оценка итогового проекта или исследовательской работы выставляется в классном журнале на отдельной странице и в личном деле обучающегося.

4.6. Количество тематических, проектных и итоговых работ на начальной ступени установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК, по которому работает образовательное учреждение; количество тематических, проектных и итоговых работ на основной ступени установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к программам УМК, по которым работает образовательное учреждение, в соответствии с рабочими программами по предметам и Положением о проектной деятельности.

4.7. Промежуточная годовая аттестация обучающихся начальной школы проводится ежегодно в конце апреля и первой половине мая; основной школы – в мае текущего учебного года. В ходе годовой промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

4.8. Содержанием годовой промежуточной аттестации являются:

- на начальной ступени две годовые контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа;
- на основной ступени годовые контрольные работы по предметам учебного плана в соответствии с рабочей программой по данному предмету; одна интегрированная (комплексная) контрольная работа; итоговые проекты за год обучения в 5-9 классах;
- переводные экзамены по русскому языку и математике в 8-х классах (в мае) в стандартизированной форме.

5. Оценка качества освоения выпускниками

5.1. Начальное общее образование

Итоговая оценка выпускников определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающихся Основной образовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования,
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

- индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);
- характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника - ПЕРЕВОД/ НЕ ПЕРЕВОД на II ступень, формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении Основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной ступени в МБОУ Пролетарская оош» по ФГОС НОО и ООО» одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «Портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки (см. «Положение о портфолио»).

5.2. Основное общее образование

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе ООП ООО МБОУ «Пролетарская оош» «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классном журнале, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на среднем (базовом) или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями (см. Положение о Портфолио).

6. Перевод, выпуск

6.1. Обучающиеся имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин считаются имеющими академическую задолженность.

6.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

МБОУ «Пролетарская оош», родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение первого полугодия следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося (п.5.ст.58 ФЗ «Об образовании»).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Пролетарская оош» создается комиссия.

Обучающиеся в МБОУ «Пролетарская оош» по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

6.3. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету; данная оценка за проект учитывается на общих основаниях при принятии решения о переводе в следующий класс или ступень.

Отметка (зачет/не зачет) за выполнение итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и в личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в строку «Дополнительные сведения».

6.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы - ПЕРЕВОД/ НЕ ПЕРЕВОД на II ступень, формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении Основной образовательной программы начального общего образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим Советом на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной ступени в МБОУ «Пролетарская оош» по ФГОС НОО и ООО» одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями, зафиксированными в Портфолио обучающегося.

7. Ведение документации

7.1. В классный журнал выставляются отметки (во 2 - 9 классах) в виде бальной отметки за:

- устный ответ,
- стартовую контрольную работу,
- самостоятельные работы,
- тематические проверочные работы,
- диагностические работы,
- практические и лабораторные работы,
- контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы),
- рубежные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года.

7.2. В дневнике обучающегося классным руководителем и учителем по предмету выставляются отметки, представленные в пункте 7.1. Отметки за четверти и год выставляет в дневник обучающегося классный руководитель. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

7.3. В тетради ученика учителем по предмету выставляются отметки за стартовую контрольную работу, самостоятельные работы, тематические проверочные работы, диагностические работы, практические и лабораторные работы, контрольные работы и срезы (в том числе и творческие работы), за текущие работы на уроке и дома, рубежные контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года.

7.4. В личном деле обучающихся 2-9 классов по каждому предмету учебного плана выставляется отметка по итогам года.

7.5. В личном деле ученика с 1 класса вводится специальная графа «Интегрированная (комплексная) контрольная работа». Оценка выставляется в виде процентов (уровней) от набранных баллов на основании выполнения комплексной контрольной работы по концу учебного года.

7.6. В личном деле ученика с 5 класса вводится специальная графа «Проект». Оценка выставляется в виде процентов (уровней) от набранных баллов на основании решения экспертной комиссии творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности.

7.7. В личное дело заносятся характеристики:
 в личное дело выпускника 1 класса - качественная характеристика.
 в личное дело ученика 4 класса - характеристика выпускника начальной школы.
 в личное дело ученика 9 класса - характеристика выпускника основной школы.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Права и обязанности обучающихся

8.1.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;

- на самостоятельный выбор темы и руководителя проекта или исследовательской работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий (средний (базовый) уровень, повышенный уровень, высокий уровень);
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "Портфолио";
- на ошибку и на время по её ликвидации.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной и в основной школе;
- иметь все необходимые тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- систематически, в соответствии с существующими требованиями, вести свое Портфолио и предъявлять его классному руководителю по его требованию;
- освоить базовый уровень в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

8.3. Права и обязанности учителя:

8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению;
- основываться при контрольно-оценивающей деятельности на Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19 ноября 1998 года №1561/14-15,

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- классный руководитель обязан доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверти и учебный год.

8.4. Права и обязанности родителей:

8.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «Пролетарская оош»;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка.

8.4.2. Родитель обязан:

- знать основные оценочные шкалы Положения;
- информировать учителя о существующих трудностях и проблемах в образовании ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- контролировать заполнение Портфолио своего ребенка в течение учебного года и принимать участие в его формировании;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. Субъекты образовательного процесса несут ответственность за выполнение пунктов данного Положения, так как несоблюдение может повлечь за собой недостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

9.2. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения и несёт ответственность за качество образовательного процесса.