

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Пролетарская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Пролетарская оош»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Пролетарская оош»
Т.Д. Балунина
Приказ № 158 от «26» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 7-а класса

**г. Бабаево
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 7 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется

«...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений: умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

выделять главную и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата по плану
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
4	Поэтический текст как источник информации	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

7	Общественная ситуация в текстах	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
8	Общественная ситуация в текстах	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
14	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
15	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
16	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
17	Типы текстов: текст-объяснение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

	для анализа		
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
23	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
24	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
25	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
26	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
27	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
29	Работа с несплошным текстом: объявления	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
30	Работа с несплошным текстом: графики	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
31	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
32	Работа с несплошным текстом	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
33	Итоговый контроль	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
34	Итоговый контроль	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)