

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Пролетарская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

МБОУ «Пролетарская оош»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Пролетарская оош»

Т. Д. Балунина

Приказ № 158 от «30» 08 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Герои Вологодчины»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Бабаево**

**2023**

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Пролетарская оош»;
- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования иФООП».

### **Цель курса «Герои Вологодчины»**

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан.

Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

### **Основные задачи курса «Герои Вологодчины»**

- дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края;
- расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

### **Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий**

В соответствии с учебным планом курс «Герои Вологодчины» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю в первом полугодии (17 часов за учебный год). Обучающиеся 9 класса изучают темы 8 класса, так как занятия проходят совместно.

### Распределение часов в программе «Герои Вологодчины»

Кл. часы	5 класс	6 класс	7 класс	8 -9 классы
1.	<b>Внеурочные занятия с использованием УП «Герои Вологодчины»</b>			
	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч
2.	<b>Внеурочные занятия (проектная деятельность) с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания</b>			
	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч
3.	<b>Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов)</b>			
	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>	<b>17 ч</b>	<b>17 ч</b>	<b>17 ч</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

#### ***Тема 1. Патриотизм и героизм (1 час)***

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

#### ***Тема 2. Социальная солидарность (1 час)***

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно- санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

#### ***Тема 3. Гражданственность (1 час)***

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

#### ***Тема 4. Семья и семейные ценности (1 час)***

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

#### ***Тема 5. Труд и творчество (1 час)***

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

### **Тема 6. Наука (1 час)**

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

### **Тема 7. Традиционные российские религии (1 час)**

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

### **Тема 8. Искусство и литература (1 час)**

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан ДжаннаТаджатовна.

### **Тема 9. Природа (1 час)**

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

### **Тема 10. Человечество (1 час)**

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологоджане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологоджане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологоджане против Абвера.

Проектная деятельность осуществляется с использованием краеведческого материала Бабаевского муниципального округа.

Итоговый урок. Защита проектов.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и

нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны своего региона.

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1.	Патриотизм	1	Беседа-диалог Осознание российской гражданской идентичности боевым подвигам и трудовым достижениям народа
2.	Социальная солидарность	1	Беседа-диалог, презентация Воспитание уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей; Формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
3.	Гражданственность	1	Дискуссия Воспитание уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей; активного участия в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации Формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
4.	Семья	1	Дискуссия, презентация Воспитание уважительного отношения к членам семьи, оказания помощи представителям старшего поколения, активное участие в жизни семьи
5.	Труд и творчество	1	Беседа-диалог, презентация, творческая работа Воспитание ценностного отношения к достижениям своей Родины— России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
6.	Наука	1	Дискуссия Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений, формирование ценностного отношения к науке
7.	Традиционные российские религии	1	Беседа-диалог Воспитание уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей; формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
8.	Искусство	1	Дискуссия, презентация Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
9.	Природа	1	Беседа-диалог Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

10.	Человечество	1	Дискуссия Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном
12.	Итоговый урок	1	



